

De l'adolescence à la vie adulte

12 octobre 2012





Une étude en partenariat

Partenariat : Insee, Région, Direccte, DRJSCS, Rectorat

→ Volonté d'étudier la population des 16 à 29 ans sous de nombreux angles :

Famille, études, emploi, logement, santé ...

→ Quel lien entre toutes ces dimensions ?



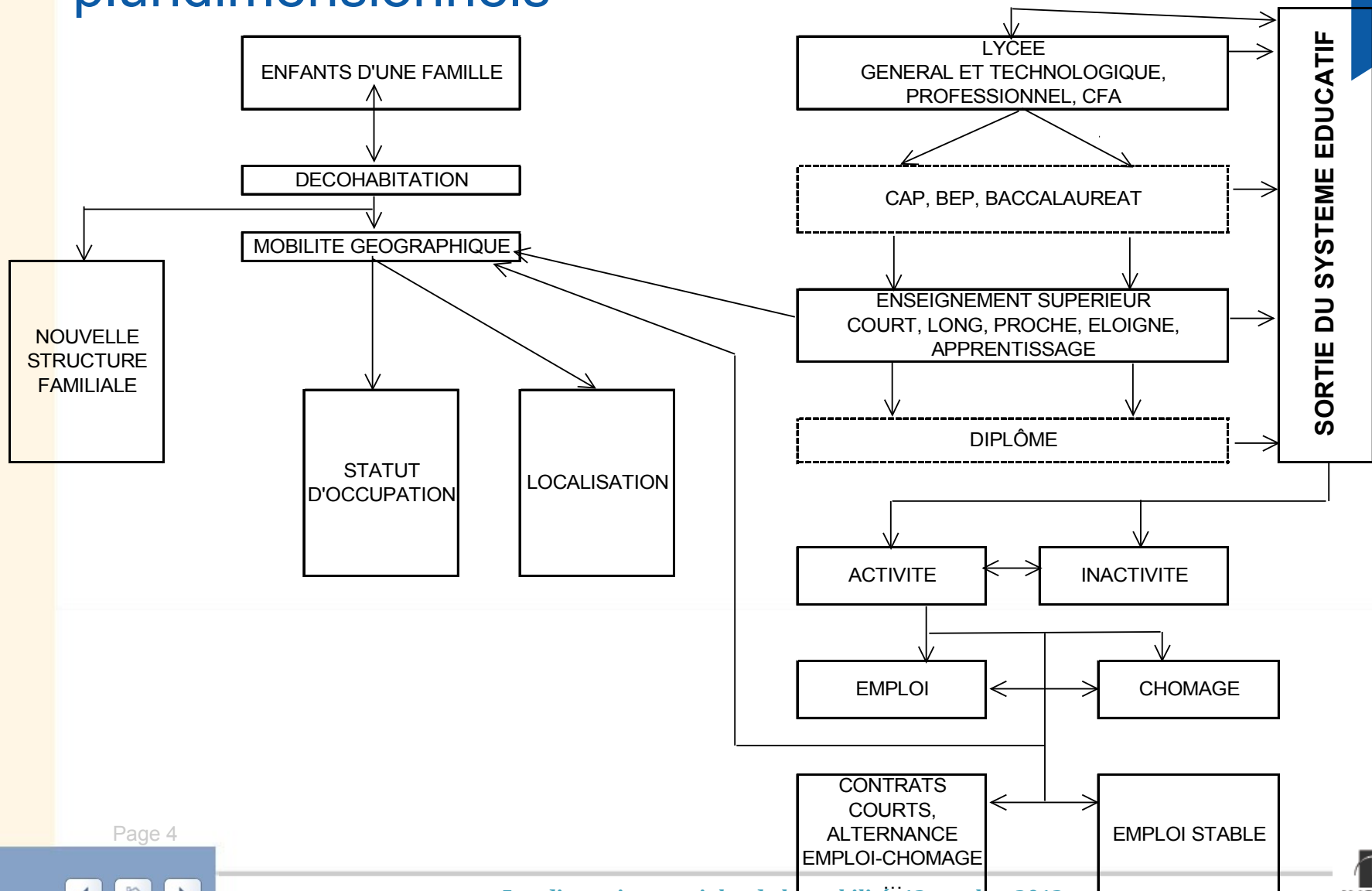
Les parcours

Comment établir des liens entre tous ces domaines ?
la notion de **parcours**.

- Comment se matérialisent-les parcours individuels ? Quels sont les choix qui s'ouvrent aux jeunes ? Les contraintes qui structurent ces choix ?
- Quel est le rôle du territoire lillois dans ces parcours de jeunes nordistes ?



La mobilité au cœur de parcours pluridimensionnels





La dimension sociale de la mobilité des jeunes :

2 focus

- la mobilité des étudiants : contraintes et opportunités de l'offre de formation
- la mobilité sur le marché du travail : quelles conséquences sur les risques de chômage et de déclassement ?

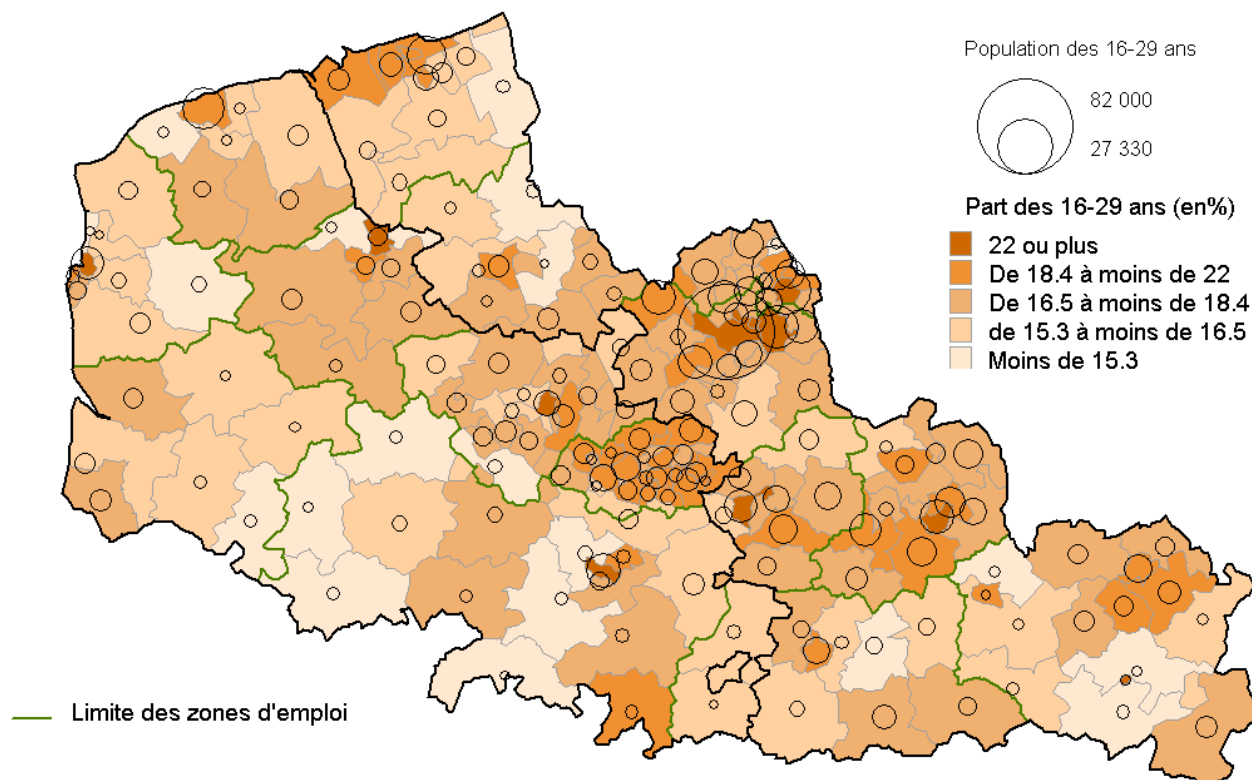


1. La mobilité des étudiants : contraintes et opportunités de l'offre de formation



Lille : un poids important dans la population régionale des 16 à 29 ans ...

Part des jeunes de 16 à 29 ans dans la population des cantons du Nord-Pas-de-Calais en 2007



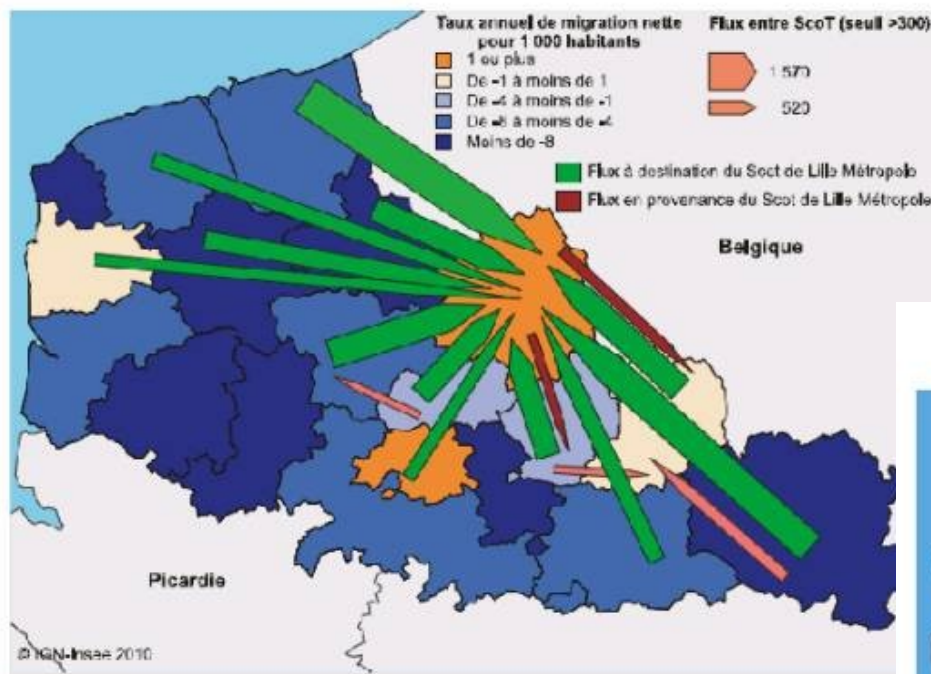
© IGN-Insee 2011

Source : recensement de la population 2007 - exploitation complémentaire (Insee)



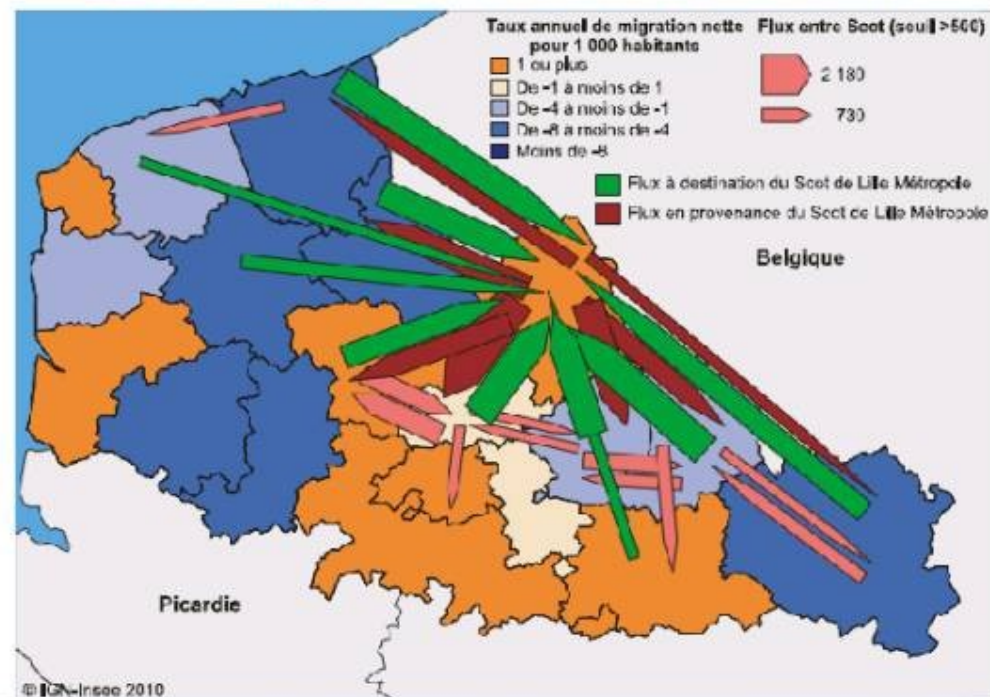
Mais un rôle qui varie selon l'âge

Carte 9 : Taux annuel de migration nette intérieur à la région de la population âgée de 18 à 21 ans des Scot du Nord-Pas-de-Calais



Source : Insee - Recensement de la population 2006 (exploitation complémentaire)

Carte 11 : Taux annuel de migration nette intérieur à la région de la population âgée de 22 à 29 ans des Scot du Nord-Pas-de-Calais

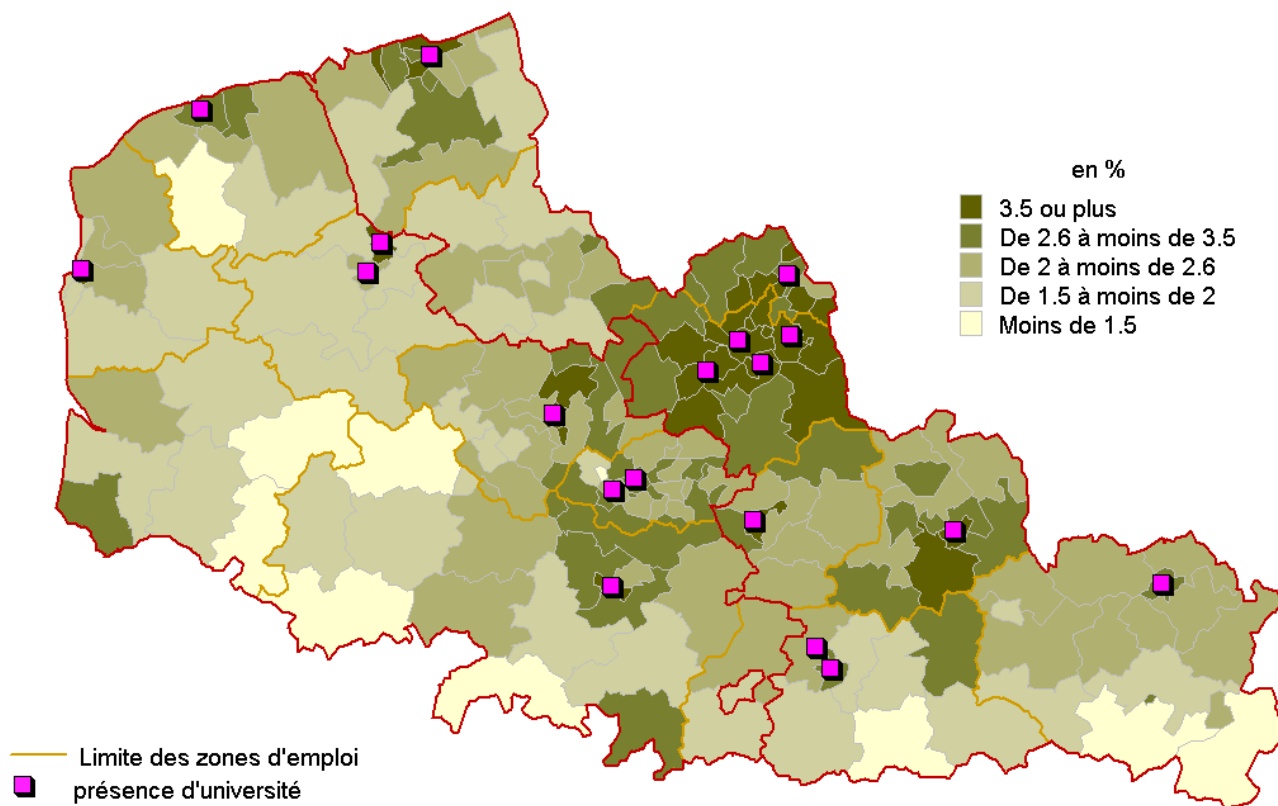


Source : Insee - Recensement de la population 2006 (exploitation complémentaire)



L'influence du pôle universitaire lillois ...

Part des étudiants dans la population des cantons du Nord-Pas-de-Calais en 2007

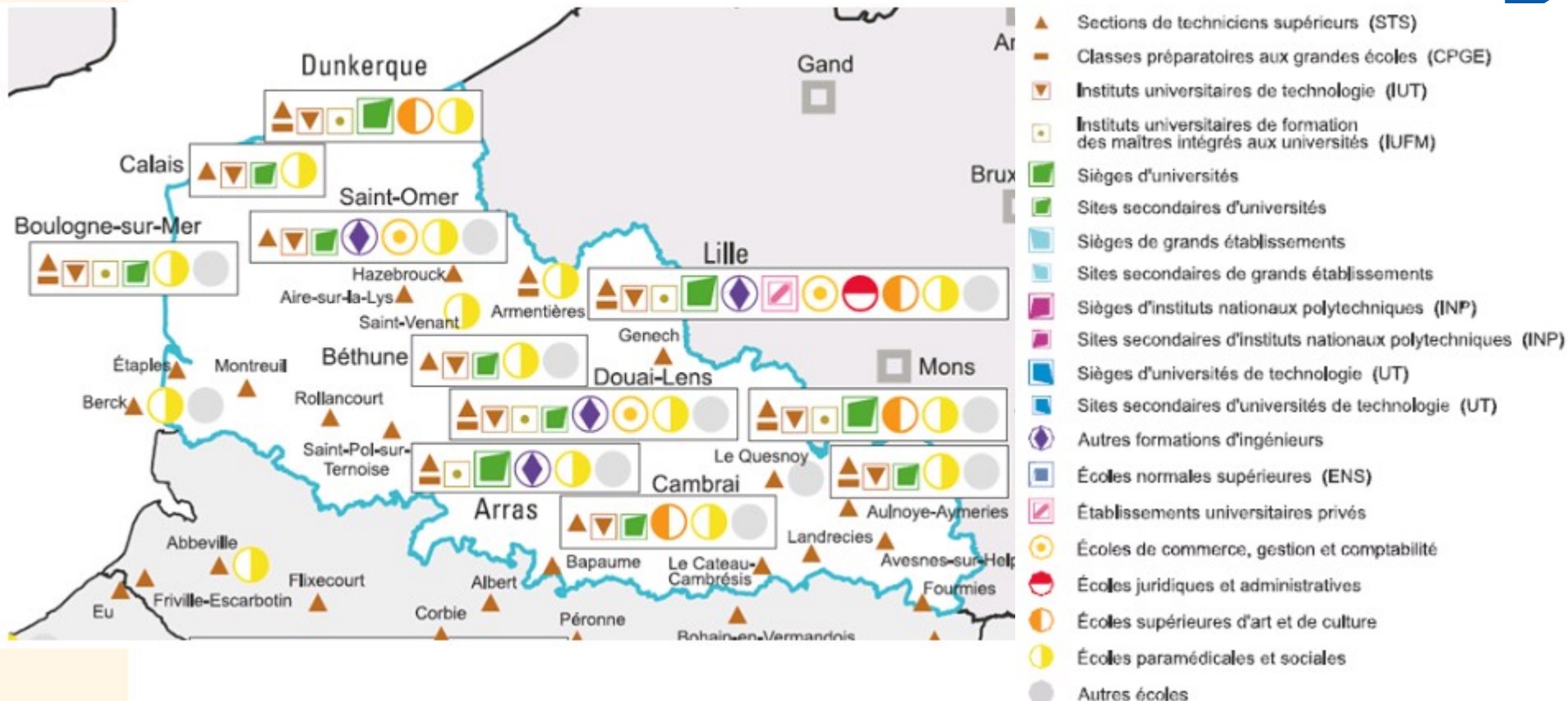


© IGN-Insee 2011

Source : recensement de la population 2007 - exploitation complémentaire (Insee).



...du fait d'une offre de formation très large





Le rôle de l'offre de formation à Lille ...

Unité : nombre

Discipline universitaire	Zone d'emploi au lieu d'inscription												
	Arras	Bé-thune-Bruay	Bou-logne-sur-Mer	Calais	Cam-brai	Douai	Dun-ker-que	Lens-Hénin	Lille	Rou-baix-Tour-coing	Saint-Omer	Mau-beuge	Valen-cien-nes
AES	311	19	34		36		399		474		110		238
Droit et sciences politiques			433		83	685	124		2 984	312			885
Langues	725		474		14		180		1 582	693			519
Lettres et arts	644		190				636		1 981	260			366
Médecine									3 532				
Pharmacie									673				
Pluridiscipline lettres et langues					30								553
Pluridiscipline sciences								12					
Sciences économiques et sociales, gestion	244	41	553	114	151		356	785	3 400	941	61		1 279
Sciences fondamentales et applications	77	1 120	54	683	170		257	609	3 034	43	37	189	1 548
Sciences humaines et sociales	510		264				65	108	4 916	417			23
Sciences de la nature et de la vie		8	83	449				363	1 713				
Staps			76	229			76	374	1 183		63		276
Total	2 511	1 188	2 161	1 475	484	685	2 093	2 251	25 472	2 666	271	189	5 687

Source : Système d'information sur le suivi de l'étudiant (Sise) 2008 à 2009 (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche).



... diffère selon l'origine sociale et géographique de l'étudiants

Unités : nombre en km, %

Zone d'emploi de résidence des parents	Distance avec la commune d'étude					Écart entre favorisé et défavorisé en %
	Total	Défavorisé	Moyen	Favorisé	Inconnu	
Berck-Montreuil	56,0	50,4	48,2	64,7	58,7	28,4
Saint-Omer	52,1	48,8	54,0	56,1	40,3	15,0
Maubeuge	52,0	51,3	47,3	53,6	82,4	4,5
Calais	41,5	35,8	42,4	47,6	34,4	33,2
Flandre-Lys	39,7	38,8	39,9	40,3	36,4	3,9
Boulogne-sur-Mer	37,8	30,2	30,0	53,6	19,1	77,4
Cambrai	35,5	34,3	32,5	38,2	49,0	11,4
Dunkerque	33,1	33,0	32,6	38,6	16,4	16,9
Béthune-Bruay	30,0	29,2	29,5	31,0	28,9	6,0
Douai	28,7	27,8	27,8	29,8	28,8	7,1
Arras	27,0	24,0	28,2	29,9	17,1	24,9
Lens-Hénin	21,1	20,5	20,5	22,8	17,7	11,0
Valenciennes	21,0	17,9	20,4	24,0	47,6	33,9
Roubaix-Tourcoing	16,1	13,2	17,4	18,0	17,7	37,0
Lille	11,5	9,5	11,6	12,7	10,6	33,8
Total	23,3	21,9	23,7	24,7	20,2	12,8

Source : SISE 2008 à 2009 (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche), Odomatrix (Inra).



L'impact de l'offre locale de formation sur l'orientation : rôle de l'origine sociale ?

■ **Tableau** : Répartition des étudiants en cursus licence en Nord-Pas-de-Calais en 2008 selon l'origine sociale et la discipline suivie

Unité : %

	Ensemble	Origine défavorisée	Origine favorisée
AES	3,4	4,4	2,3
Droit et sciences politiques	11,7	10,8	12,6
Langues	8,9	11,0	7,7
Lettres et arts	8,6	9,4	7,4
Médecine	7,5	4,3	11,1
Pharmacie	1,4	1,0	2,0
Pluridiscipline lettres et langues	1,2	1,8	1,0
Pluridiscipline sciences	0,0	0,0	0,0
Sciences économiques et sociales, gestion	16,8	15,6	16,5
Sciences fondamentales et applications	16,6	15,9	16,4
Sciences humaines et sociales	13,4	16,5	12,0
Sciences de la nature et de la vie	5,6	4,6	5,9
Staps	4,8	4,4	5,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Source : SISE 2008 à 2009 (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche).



L'impact de l'offre locale de formation sur l'orientation : rôle du territoire d'origine ?

Comment observer les comportements d'orientation différenciés d'un territoire à l'autre ?

→ en théorie, les choix individuels au sein d'une origine sociale n'ont pas de raison de varier selon le territoire d'origine.

→ les écarts observés au sein d'une même classe sociale peuvent donc expliquer l'influence du territoire d'origine.



L'impact de l'offre locale de formation : rôle de l'origine sociale ? rôle du territoire d'origine ?

Tableau : Répartition par discipline des étudiants en cursus licence en 2008-2009 selon leur territoire d'origine

Unité : %

Libellé	Étudiants originaires du littoral			Étudiants originaires du Bassin minier			Étudiants originaires du Nord-Pas-de-Calais		
	Total	Défavorisé	Favorisé	Total	Défavorisé	Favorisé	Total	Défavorisé	Favorisé
Sciences économiques, gestion	13	12	11	16	16	15	17	16	16
Sciences fondamentales et applications	16	15	16	19	18	19	17	16	16
Sciences humaines et sociales	11	13	12	13	17	12	13	17	12
Droit, sciences politiques	11	9	13	11	11	11	12	11	13
Langues	10	11	9	9	10	8	9	11	8
Lettres et arts	10	12	8	8	7	7	9	9	7
Médecine	6	4	11	7	4	11	7	4	11
Sciences de la nature et de la vie	7	5	8	6	6	7	6	5	6
Staps	6	6	6	6	5	7	5	4	5
AES	8	11	4	3	4	2	3	4	2
Pharmacie	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Pluridiscipline lettres et langues	0	0	0	1	1	1	1	2	1
Pluridiscipline sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Note de lecture : le littoral correspond aux zones d'emploi de Dunkerque, Calais, Boulogne-sur-Mer et Berck ; le Bassin minier correspond aux zones d'emploi de Douai, Lens-Hénin et Béthune-Bruay.

Source : SISE 2008 à 2009 (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche).



L'impact de l'offre locale de formation : rôle de l'origine sociale ? rôle du territoire d'origine ?

Tableau : Répartition par discipline des étudiants en cursus licence en 2008-2009 selon leur territoire d'origine

Unité : %

Libellé	Étudiants originaires du littoral			Étudiants originaires du Bassin minier			Étudiants originaires du Nord-Pas-de-Calais		
	Total	Défavorisé	Favorisé	Total	Défavorisé	Favorisé	Total	Défavorisé	Favorisé
Sciences économiques, gestion	13	12	11	16	16	15	17	16	16
Sciences fondamentales et applications	16	15	16	19	18	19	17	16	16
Sciences humaines et sociales	11	13	12	13	17	12	13	17	12
Droit, sciences politiques	11	9	13	11	11	11	12	11	13
Langues	10	11	9	9	10	8	9	11	8
Lettres et arts	10	12	8	8	7	7	9	9	7
Médecine	6	4	11	7	4	11	7	4	11
Sciences de la nature et de la vie	7	5	8	6	6	7	6	5	6
Staps	6	6	6	6	5	7	5	4	5
AES	8	11	4	3	4	2	3	4	2
Pharmacie	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Pluridiscipline lettres et langues	0	0	0	1	1	1	1	2	1
Pluridiscipline sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Note de lecture : le littoral correspond aux zones d'emploi de Dunkerque, Calais, Boulogne-sur-Mer et Berck ; le Bassin minier correspond aux zones d'emploi de Douai, Lens-Hénin et Béthune-Bruay.

Source : SISE 2008 à 2009 (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche).



L'impact de l'offre locale de formation : rôle de l'origine sociale ? rôle du territoire d'origine ?

Tableau : Répartition par discipline des étudiants en cursus licence en 2008-2009 selon leur territoire d'origine

Unité : %

Libellé	Étudiants originaires du littoral			Étudiants originaires du Bassin minier			Étudiants originaires du Nord-Pas-de-Calais		
	Total	Défavorisé	Favorisé	Total	Défavorisé	Favorisé	Total	Défavorisé	Favorisé
Sciences économiques, gestion	13	12	11	16	16	15	17	16	16
Sciences fondamentales et applications	16	15	16	19	18	19	17	16	16
Sciences humaines et sociales	11	13	12	13	17	12	13	17	12
Droit, sciences politiques	11	9	13	11	11	11	12	11	13
Langues	10	11	9	9	10	8	9	11	8
Lettres et arts	10	12	8	8	7	7	9	9	7
Médecine	6	4	11	7	4	11	7	4	11
Sciences de la nature et de la vie	7	5	8	6	6	7	6	5	6
Staps	6	6	6	6	5	7	5	4	5
AES	8	11	4	3	4	2	3	4	2
Pharmacie	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Pluridiscipline lettres et langues	0	0	0	1	1	1	1	2	1
Pluridiscipline sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Note de lecture : le littoral correspond aux zones d'emploi de Dunkerque, Calais, Boulogne-sur-Mer et Berck ; le Bassin minier correspond aux zones d'emploi de Douai, Lens-Hénin et Béthune-Bruay.

Source : SISE 2008 à 2009 (ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche).



Malgré la présence d'une université, les jeunes du littoral sont contraints dans leur orientation

- pour les jeunes des milieux sociaux aisés
 - possibilité de suivre la formation souhaitée qu'elle soit proposée sur le littoral ou à Lille
- pour les jeunes de classes populaires
 - freins économiques voire culturels à la mobilité. Ils sont bien moins nombreux à étudier à Lille et s'orientent donc parfois, par défaut, dans des formations locales.



Des conclusions similaires pour les sections de techniciens supérieurs (STS)

Les STS : des formations de proximité

→ l'écart moyen avec la commune d'origine est faible (10;3 km)

Mais à nouveau des différences selon l'origine sociale :
choix de la spécialité ou choix de la formation la plus proche ?

26 % des inscrits en STS d'origine favorisée étudient dans une zone d'emploi différente du domicile parental (21 % pour ceux d'origine défavorisée)

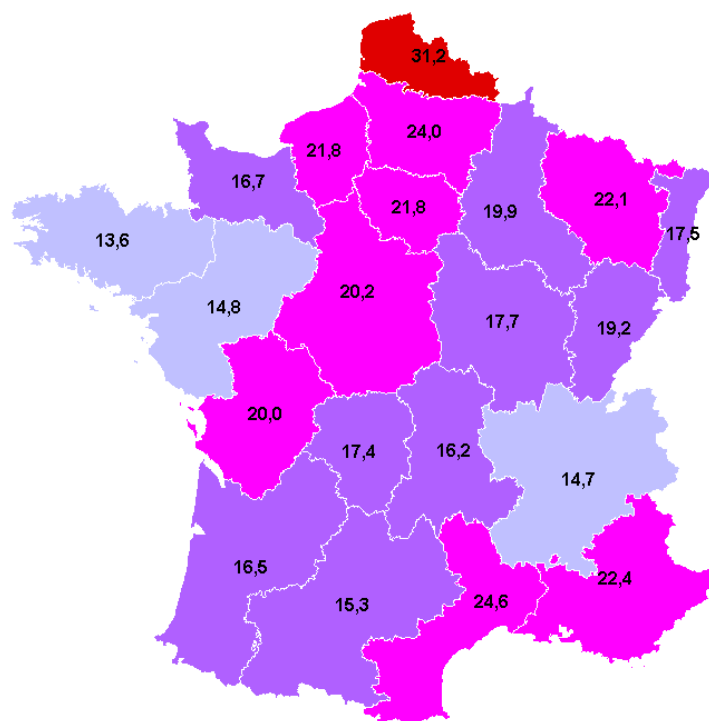


2. La mobilité sur le marché du travail : quelles conséquences sur les risques de chômage et de déclassement ?



Le taux de chômage le plus fort de France pour les non diplômés

Taux de chômage en fin de troisième année de vie active des jeunes issus de l'enseignement secondaire



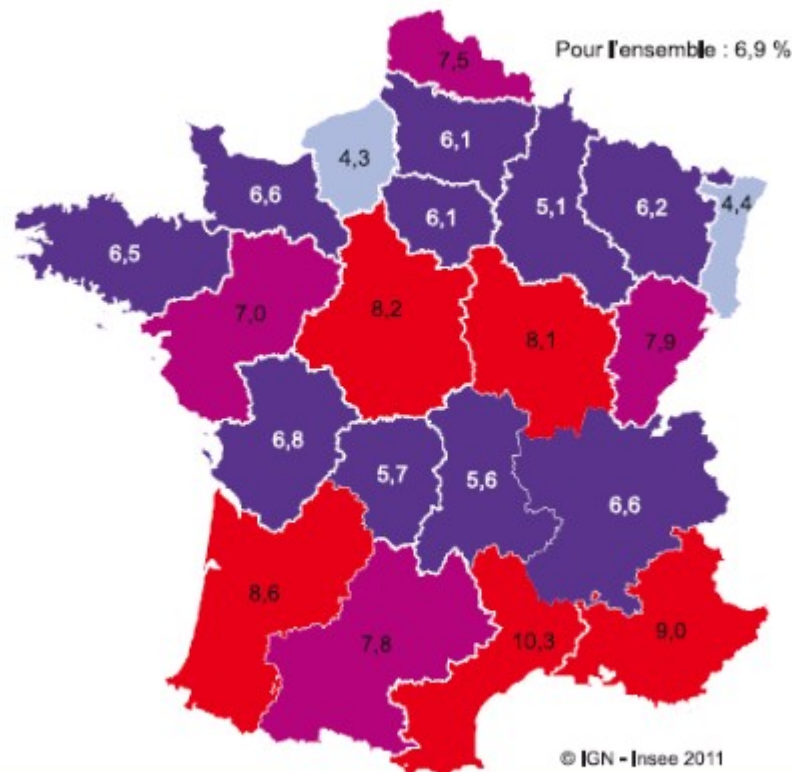
Pour l'ensemble : 20,1%

Champ : jeunes issus du secondaire dont la région de formation se situe en France métropolitaine



Encore plus qu'ailleurs, le diplôme est un rempart contre le chômage ...

Taux de chômage en fin de troisième année de vie active des diplômés de l'enseignement supérieur



Champ : jeunes diplômés du supérieur dont la région de formation se situe en France métropolitaine.

Source : Enquête Génération 2004 (Cereq).



... mais qui peut conduire à des situations de déclassement

Catégorie socioprofessionnelle et niveau de diplôme des personnes de 16 à 29 ans, en emploi dans la région et ayant terminé leur scolarité ou études (quelque soit le lieu de résidence)

	Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs entreprise		Cadres, professions intellectuelles sup		Professions Intermédiaires		Employés		Ouvriers		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Peu diplômés	855	2,5%	427	1,2%	2 639	7,7%	10 523	30,7%	19 784	57,8%	34 228	100,0%
BER, CAP, brevet de compagnon	1 689	2,6%	451	0,7%	4 529	7,0%	20 424	31,7%	37 248	57,9%	64 341	100,0%
BAC GENERAL	602	2,5%	589	2,4%	5 441	22,6%	11 745	48,8%	5 667	23,6%	24 044	100,0%
BAC technologique ou professionnel	1 716	3,4%	473	0,9%	8 695	17,1%	20 030	39,4%	19 862	39,1%	50 776	100,0%
Diplôme supérieur 1er cycle	1 163	1,8%	2 273	3,6%	33 778	53,5%	20 514	32,5%	5 464	8,6%	63 192	100,0%
Diplôme supérieur 2e ou 3e cycle	466	1,1%	17 674	40,2%	18 951	43,1%	5 878	13,4%	1 001	2,3%	43 970	100,0%
TOTAL	6 491	2,3%	21 887	7,8%	74 033	26,4%	89 114	31,8%	89 026	31,7%	280 551	100,0%

Source : recensement de la population 2007 - données complémentaires (Insee).



Le rôle de la mobilité dans l'insertion professionnelle

Toutes choses, égales par ailleurs, effectuer une mobilité intra ou inter régionale réduit les risques de chômage et de déclassement

Probabilités mesurées de déclassement et de chômage des jeunes actifs originaires ou arrivés en Nord-Pas-de-Calais en 2007"

Variable de référence	Variable comparée	Probabilité d'un diplômé de l'enseignement supérieur d'être déclassé	Probabilité d'un diplômé de l'enseignement supérieur d'être au chômage	Probabilité d'un sans diplôme d'être au chômage
N'a pas déménagé	Arrivant dans la région	0,476	0,89	1,155
	A déménagé dans la région	0,768	0,59	0,898
	Parti de la région	0,598	0,71	0,56
Secteur privé	Secteur public	0,314	///	///
26 à 30 ans	16 à 19 ans	///	///	4,173
	20 à 25 ans	1,317	1,786	1,669
Homme	Femme	1,954	1,054	1,517
Personne vivant seule	Autre ménage sans famille	1,253	2,267	1,495
	Deux familles	1,861	2,901	1,598
	Un couple avec enfant(s)	1,301	2,016	1,073
	Un couple sans enfant	1,081	1,044	0,669
	Une famille monoparentale	1,542	3,43	2,017
Diplôme universitaire du 1er cycle	Diplôme univ 2e ou 3e cycle	0,283	1,064	///



Merci de votre attention